



主题信息



我们遵从上帝的计划 解决矛盾,并优先考虑 别人。

团契

我们在家中反映上帝的爱。

存心节

“亚伯兰就对罗得说,你我不可相争,你的牧人和我的牧人也不可相争,因为我们是骨肉”(创13:8)。

参考资料

- 《创世记》13章
- 《先祖与先知》第12章, 132、133页
- 《圣经故事》(1994年版)第1卷, 149-151页;
- 学生故事在本书32页

基本信仰

- 第14条: 基督身体的合一
- 第23条: 婚姻和家庭
- 第7条: 人的性质

教学目标

学生们可以:

知道: 矛盾可以满意地解决。

感觉: 负责用上帝的方法解决矛盾。

回应: 解决问题时优先考虑别人。

和平分手

圣经故事概要

在试炼和艰难之中,亚伯拉罕和罗得一起生活,和平相处。现在环境顺利了,但没有足够的牧场供养他们两家的牲畜,他们的牧人之间自然就发生了争执。作为长者,亚伯拉罕有权得到他想要的,但他放弃了自己的权利,让罗得优先选择。

这是关于团体的教导

家庭内部总是会发生矛盾的。亚伯拉罕为所有的家庭树立了高尚的榜样。我们正视问题,优先考虑别人,就能解决矛盾,维持和谐的关系。

教师补充阅读

“亚伯拉罕高贵无私的精神在此就显明了。多少人在这同样的环境之下会不顾一切地维护他们个人的权益啊!多少家庭因而离散!多少教会因而分裂,以至福音的工作成了笑柄,在恶人之中受了羞辱!……上帝在全世界的儿女都属于一个大家庭,应当具有这同样仁爱和睦的精神。……我们若能养成始终如一的礼貌,乐意善待他人,正如我们希望别人对待我们一样,那么,人生的痛苦大半都可以免掉了。”(《先祖与先知》132、133页)。

我平时是怎样解决矛盾的?从亚伯拉罕身上,我能学到什么?

欢迎

在门口欢迎孩子们,请他们坐到自己的位置上。询问他们这一周过得怎么样。鼓励学员定期学习安息日学,盘问学生关于上一课的内容,帮助他们看出每一周圣经故事的连续性。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?要求学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 不和谐之音 (26页) B 不协调之音 (26页)	音乐磁带或乐手、纸、铅笔、 圣经 圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见27页	诗歌本,世界地图,图钉,捐献 盒/篮、树形图、叶状纸片、铅 笔、胶带
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见28页) 体验故事 (见28页) 圣经探索 (见29页)	圣经 圣经、剧本复印件 白板、记号笔、圣经
3 课程应用	10-15分	混杂的信号 (见29页)	
4 信息分享	10-15分	生活中的矛盾 (见30页)	
*结束		A 祷告和总结 (见30页) B 给父母的建议 (见30页) C 下周课程预习 (见30页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 音乐磁带或乐手
- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

不和谐之音

说：我们现在听一段音乐，我希望你们在听的时候，把感受写在纸上。

播放或请乐手演奏一首歌，故意放几个不和谐的音。

总结

问：你对不和谐的音有什么感受？听见人们在争吵的时候所发不和谐的声音，你有什么感受？上帝是和谐之神。他希望我们和谐相处。我们一起说本课的存心节：

“亚伯兰就对罗得说，你我不可相争，你的牧人和我的牧人也不可相争，因为我们是骨肉”（创 13:8）。

在圣经时代的家庭中也有矛盾发生，就像我们现在的家庭一样，但我们的主题信息提醒我们：

 **我们遵从上帝的计划解决矛盾，并优先考虑别人。**

B

你需要

- ☐ 圣经

不协调之音

说：我要求你们大声对坐在你旁边的人说话。看看谁发的声音最响。

当学生发声的时候，轻轻地说：在房间的对面有饮料或点心。然后请学生注意听你的总结。

总结

问：你们中有谁听见我刚才所说的话？为什么很难听清我所说关于点心的话？

说：人们在争吵或打架时，喜欢大声叫嚷。这种声音会破坏美好的关系。我们一起说本课的存心节：

“亚伯兰就对罗得说，你我不可相争，你的牧人和我的牧人也不可相争，因为我们是骨肉”（创 13:8）。

在圣经时代的家庭中也有矛盾发生，就像我们现在的家庭一样，但我们的主题信息提醒我们：

 **我们遵从上帝的计划解决矛盾，并优先考虑别人。**

为有特殊需要的学生提供方便

这个活动对听音或辨音有障碍的学生来说特别困难。对他们解释：即使听力最棒的学生也很难听明白别人所说的话。然后继续总结。

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交谊

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《你是我的藏身处》(《主是我们的诗歌》第 96 首)
《你已向我显示你自己》(《主是我们的诗歌》第 125 首)
《我们来思考》(《主是我们的诗歌》第 6105 首)
《接触上天、改变地球》(《赞美时辰》第 22 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。
挂一张世界地图。让学生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。

你需要

☐ 世界地图

☐ 图钉

捐款

继续使用贴着人脸的捐献盒。说:我们在捐献的时候通常想到捐款给别人带来的福气。但是你知道捐款给捐献者也带来福气吗?为什么不尝试看看呢?我们今天的捐款会帮助把圣经的亮光传遍全球。

你需要

☐ 捐献盒/篮

祷告

请每一位学生剪一片叶子。要他们写下他们要为之祈祷的矛盾局面。矛盾可以是国际的、国内的或个人的。邀请他们把叶子添在上安息日所设的树上。求上帝赐智慧给陷入矛盾的人,使他们能恢复。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

你需要

☐ 树形图

☐ 叶状纸片

☐ 铅笔

☐ 胶带

2

圣经研究

你需要
□ 圣经

介绍圣经故事

问学生有没有与兄弟姐妹产生过矛盾。邀请志愿者简述他们通常为什么事情矛盾和如何解决矛盾。说：我们一起说本课的存心节：

“亚伯兰就对罗得说，你我不可相争，你的牧人和我的牧人也不可相争，因为我们是骨肉”（创 13:8）。

今天我们要研究圣经里的一场家庭矛盾。

你需要
□ 圣经
□ 剧本复印件

体验故事

要求学生轮流朗读《创世记》第 13 章。然后请两位志愿者演出《牧人》短剧。

总结

问：你认为亚伯拉罕为什么先让罗得进行选择？你认为亚伯拉罕这样做是为了避免什么问题？

牧人

亚伯拉罕的牧人：

你愿意看看我主人的牲畜吗？数量一天比一天增加了。

罗得的牧人：

不错，我主人的牲畜也增加得很多。

亚伯拉罕的牧人：

上帝一定赐福给他们。喂！等一下！你的羊走错地方了。它们在吃我羊群应吃的草！

罗得的牧人：

没有啊。这是我主人的羊群该去的地方。你为什么不管好自己的事呢？

亚伯拉罕的牧人：

这正是我的事！你的羊如果都在好牧场吃草，我主人的牲畜怎么会吃到草呢？

罗得的牧人：

我要去告诉罗得你又在刁难我们了。

你需要

□ 白板 and 记号笔

□ 圣经

圣经探索

把以下的经文写在白板上。将学生分成七组。每组分一段下面的经文。说：解决矛盾有许多方法。有些是积极的，有些是消极的。让我们探讨要一下圣经里所记载的不同反应，然后确定下次我们遇到矛盾时采用什么方法解决。

① 创 4:3-8

② 创 27:41-45

③ 撒下 17:20-24; 40-50

④ 王上 3:16-28

⑤ 约 18:25-27

⑥ 太 18:15

⑦ 太 18:21-35

邀请各组汇报他们的发现。说：我们不能选择或控制他人的行为，但当我们遇到矛盾时可以选择如何回应。我们可以选择愤怒、撒谎、离去或选择发言，让别人优先，必要时请人调解。我们一起说本课的存心节：

“亚伯兰就对罗得说，你我不可相争，你的牧人和我的牧人也不可相争，因为我们是骨肉”（创 13:8）。

在圣经时代的家庭中也有矛盾发生，就像我们现在的家庭一样。请记住本课的主题信息：

⚡ **我们遵从上帝的计划解决矛盾，并优先考虑别人。**

给有特殊需要的学生提供方便

让视力不佳的学生坐在白板前面，或事先为他们预备大字报，列上经文和问题让他们参与。

混杂的信号

把班级均分为两组；每组分一套涉及整个教室布置的书面指示。这个目标可以是适应你们教室的任何事情，比如堆好椅子，搬动桌子，布置道具，唱歌，取一份点心等。

给每一组不同的指示；叫每一组不要同另一组说话，完成自己的目标，严格认真地遵从所列的指示。

举例：（你可能说）你们有三分钟时间来完成任务。目标是所有的椅子堆在一起，不放在房间的当中。

给第一组一套指示让他们一起阅读，比如：

① 把椅子一张一张搬到房间后面。

② 把椅子堆成三堆（不要少于三堆）。

③ 让所有的椅子背朝房间当中。

④ 小组的每个成员并肩站在椅子背后，面朝房间当中。

给第二组另一套指示让他们一起阅读：

① 把椅子一张张搬到房间前面。

② 房间里的椅子都搬到前面以后，堆成两堆，正好两堆。

③ 让所有的椅子面朝房间当中。

④ 小组的每两个成员都背靠背地站在椅子前面。两组都阅读了给他们的指示之后，发出开始的信号。让他们执行彼此矛盾的指示几分钟时间。

总结

问：为什么你们无法达成你们的目标？这不是像人们花时间各做自己的事情呢？我们做彼此矛盾的事情会有多少成就呢？你们现在应如何一起完成这个目标呢？请记住本课的主题信息：

⚡ **我们遵从上帝的计划解决矛盾，并优先考虑别人。**

4

信息分享

生活中的矛盾

邀请学生在班级里分享他们上个星期的经验。问：你有没有与同你有矛盾的人说话？你如何解决与他人的矛盾？对方如何反应？你如何通过分享耶稣慈爱的精神与那个人建立友谊？

迅速回顾以上“圣经探索”部分解决矛盾的办法。让学生结成对，要求他们与伙伴寻找和确认一、二个需要解决的矛盾。使用解决矛盾的方法，帮助他们制订计划解决矛盾。

总结

问：你今天学到了什么，可以在本周进行实际的应用？你还能与谁分享这个信息？谁会受益于你解决矛盾的策略？

说：面对矛盾并不一定容易，但我们可以肯定，当我们设法用积极的方法解决矛盾时，上帝就会与我们同在。我们能选择如何反应。让我们再次温习本课的主题信息：

 我们遵从上帝的计划解决矛盾，并优先考虑别人。

*结束

总结和祷告

说：上帝是和平与和谐的神。他希望跟随他的人也和平相处，并采取建设性的步骤解决矛盾。在发生矛盾的时候，让我们祈求上帝帮助我们。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：亚伯拉罕制定了自己的计划。上帝希望我们信任他和他对我们生活的计划。

笔记

学生本

和平分手

你是否经历过伤感情的争吵？你的感受是怎样的？只要有冲突，必定会有人受伤。亚伯拉罕发现了一个能避免冲突的方法。想象这个过程。

亚伯拉罕叹了口气。这不是牧羊人第一次过来抱怨罗得的仆人。如果罗得和亚伯拉罕的仆人继续争吵，定会有人受伤。

亚伯拉罕是个富有的人。亚伯拉罕不像今天的富人按债券、薪水或不动产计算财富，他的财富体现在绵羊、山羊、骆驼和毛驴的数量上。因此他需要很大的牧场来放养他的畜群。找到适合放养所有牲畜的地方是很困难的。

这还只是亚伯拉罕所面临麻烦的一部分。他的侄子罗得同他住在一起，也很富有。他也拥有许多绵羊、山羊、骆驼和毛驴。由于亚伯拉罕和罗得是生活在一起的，土地就难以满足所有这些饥饿的嘴巴。因此这些日子里仆人们经常争吵和冲突。就好比一大家子人挤在一个小房间，地方已经容不下他们的成长。他们到了该分开的时候了。

作为两人中的长者，亚伯拉罕有权决定自己想要定居的地方和要求罗得离开。但亚伯拉罕爱罗得，知道如果这么做，会给他带来伤害。因此亚伯拉罕前去与罗得交谈。

他说：“你我不可相争，你的牧人和我的牧人也不可相争，因为

我们是骨肉。遍地不都在你眼前吗？请你离开我，你向左，我就向右。你向右，我就向左”（创13:8,9）。

罗得开始思索。他的一切都归功于叔叔亚伯拉罕。他知道他获得的财富都源自于他选择与亚伯拉罕一同生活和迁徙。不久之前他们前往埃及，带着更多的财富返回。罗得知道按照社会认可的做法应该说：“不，亚伯拉罕叔叔，你有优先选择的权利。”在他们的社会，年长的人通常拥有优先权。罗得知道上帝将所有土地应许给亚伯拉罕和他的后代。于是他便四下环顾。

远处往左是起伏的谷地、橄榄树林和葡萄园。不错。他在那里定能获得安逸。但往右边看去——哇！那里是这个国家最肥沃的山谷。如同伊甸园那般富饶。那里的城市也同样地美丽！

罗得很快就认定，既然亚伯拉罕让他选择，他就抓住这个有利的机会。他选择前往东方，他们没有带着情绪分开。

但要是亚伯拉罕优先选择肥沃山谷会怎么样呢？罗得会不带愤怒前往另一个方向，就像亚伯拉罕那样吗？这会不会给家族埋下不合的种子？家庭经常因琐事而分开。看看兄弟姐妹为了父母的家具而彼此冲突就知道了。

亚伯拉罕和罗得的故事有了美满的结局，但不是出于罗得所为。他们的和平分手是因为亚伯

拉罕放弃了自己的优先权。他只是遵循了同他人相处，特别是家人相处的最好原则。

母亲们确实善于应付这种情况，可能是因为她们比任何人都厌恶家中的争吵。设想如果家中有四个人却只有三块馅饼会发生什么？母亲会说自己真的一块也不要。如果有人感到冷，衣服却忘在家中会怎样？母亲会紧紧抱住发抖的孩子。

耶稣说：“所以无论何事，你们愿意怎样待你们，你们也要怎样待人。因为这就是律法和先知的道理”（太7:12）。“恭敬人，要彼此推让”是《罗马书》12:10提出的待人之道。这也是亚伯拉罕故事的信息。可以概括如下：“以他人为先，安于所获。”这是古人的相处之道，也是今天的真理。

参考资料

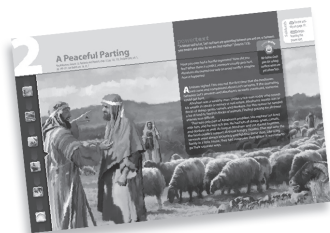
- 《创世记》13章
- 《先祖与先知》第12章, 132、133页
- 《圣经故事》(1994年版)第1卷, 149-151页
- 《基本信仰》第4、23、7条

存心节

“亚伯兰就对罗得说, 你我不可相争, 你的牧人和我的牧人也不可相争, 因为我们是骨肉” (创 13:8)。

主题信息

我们遵从上帝的计划解决矛盾, 并优先考虑别人。



安息日

做 做第 19 页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读创 13 章和本周的故事《和平分手》。

顾 复习存心节: 创 13:8。

祷 为处于矛盾中的人祷告。

星期一

读 阅读王上 3: 16-28。

列 在你的圣经学习日志里, 列出亚伯拉罕解决他与罗得矛盾的步骤。

用 思考你解决矛盾的方法, 让智慧引导你的决定。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝帮助你解决你的矛盾, 实行本周所学的方法。

星期二

读 阅读太 18: 15, 16。

加 在你的圣经学习日志里, 列出解决矛盾的方法。

用 计划下次产生矛盾时使用其中一种方法。

顾 复习存心节。

祷 为同你有矛盾的人祷告。祈求与人和平相处的智慧。

星期三

读 阅读太 18: 21-25。

思 你应原谅别人多少次?

顾 复习存心节。

祷 为保持宽以待人而祷告。

星期四

读 阅读太 18: 26-35。

制 做一个象征你与人和平相处时感受的物件。

写 写一首关于解决矛盾方法的诗或歌。

顾 复习存心节。

祷 祈求与人和平相处的智慧。

星期五

读 阅读来 12: 14。

演 敬拜时与家人表演圣经故事。

分 将你的诗歌与家人分享。

论 讨论你们会用什么方法解决家中可能产生的矛盾?

说 大声朗诵存心节。

祷 感谢上帝提供有效解决我们关系矛盾的方法。祈求上帝帮助你这么做。